

СОГЛАСОВАНО
Начальник МКУ «Управление
образования Исполнительного
комитета ЕМР»

Р.И. Зарипов

Введено в действие
приказом заведующей МБДОУ
«Костенеевский детский сад»
ЕМР РТ

« 01 » 11 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
«Костенеевский детский
сад» ЕМР РТ

Л.Ю. Валиуллина
20 09 г.

« 01 » 11 2019 г.
рассмотрено и принято
на педсовете
Протокол № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Костенеевский детский сад» Елабужского муниципального района
Республики Татарстан
на 2020-2024 годы

Татарстан Республикасы
Алабуга муниципаль районы «Костенеево балалар бакчасы»
Муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү оешмасының
2020 - 2024 уку елына
ҮСЕШ ПЛАНЫ

Оглавление

Паспорт Программы развития	3
Пояснительная записка.....	5
Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа	6
Концепция программы развития	8
Этапы реализации программы	10
Элементы риска развития программы ДОУ	10
Основные направления Программы развития	10
Основные мероприятия по реализации программы развития.....	11

Паспорт Программы развития

Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»; - Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ (в ред. От 17.11.2016 № 84-ЗРТ) "Об образовании"; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); - Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497-П. - Законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»; - СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях; - Устав; <p>Локальные акты детского сада.</p>
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Название программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Костенеевский детский сад» ЕМР РТ на 2020-2024 годы
Цель программы	Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО в условиях малокомплектного детского сада, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи программы	<input type="checkbox"/> Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создать условия для получения качественного образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; <input type="checkbox"/> Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО; <input type="checkbox"/> Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение; <input type="checkbox"/> Обновить предметно-пространственную развивающую среду МБДОУ, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности; Развивать систему управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развитие системы управления; <input type="checkbox"/> Развитие материально-технической базы; <input type="checkbox"/> Обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО в условиях малокомплектного детского сада; Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
Срок и этапы реализации	Программа будет реализована в период с 2020 по 2024 г. 1 этап подготовительный - 2020-2022 г. 2 этап основной -2023-2024 г.
Программы	
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить охват дошкольным образованием по селу; 2. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; 3. Повышение качества и его доступности; 4. Рост профессиональной культуры педагогов, их компетентности; 5. Организация предметно-пространственной среды ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО в малокомплектном детском саду; 6. улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; 7. Снижение уровня заболеваемости воспитанников.
Система организации контроля выполнения	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется заведующий МБДОУ «Костенеевский детский сад» ЕМР РТ. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях Педагогического совета.
Разработчики программы	Педагогические работники «Костенеевский детский сад» ЕМР РТ

ФИО, должность, телефон руководителя	Валиуллина Лилия Юрьевна, заведующий Тел. 8(85557)7-25-33
Проблема	<p>- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость повышения качества и результативности труда педагогов к применению современных образовательных технологий.</p>

Пояснительная записка

Развитие каждого дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Особенno важно грамотно определить «зону ближайшего развития» образовательного учреждения на основе анализа, с учетом меняющихся условий образовательной среды. Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- ориентация на потребности социума: прежде всего - государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции села.
- вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях малокомплектного детского сада;

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих информационно - педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ.

В детском саду ведется работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Предметно-пространственная развивающая среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта, поэтому она организуется так, чтобы ребенок мог проявить свои творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно - коммуникативные потребности в свободном выборе.

В группе были оформлены следующие уголки: уголок творчества, уголок

конструирования, парикмахерская, больница, театральный уголок.

Кроме того, предметно-пространственная развивающая среда в детском саду, обеспечивает безопасность жизни детей, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а самое главное она создается с учетом возраста детей, поскольку каждая возрастная группа обладает своими специфическими психолого-педагогическими характеристиками.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию.

Качественный анализ состава педагогов

№ п/п	Показатели	2019/2020		2021/2022		2023/2024	
		Всего		Всего		Всего	
	Всего педагогических работников, в т.ч. (внешний совместитель)	1		1		1	
1	Педагогические работники с высшим педагогическим образованием, соответствующим профилю педагогической деятельности	1	100%	1	100%	1	100%
2	Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию		0%		0%		0%
3	Педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию		0%		0%		0%
4	Педагогические работники, прошедшие КПК		0%	1	100%		0%

В ДОУ нет педагогов, имеющих высшую или первую квалификационную категорию.

Финансирование.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета.

Проблемы:

1. Увеличить охват дошкольным образованием по селу;
2. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
3. Повышение качества и его доступности;
4. Рост профессиональной культуры педагогов, их компетентности;
5. Организация предметно-пространственной среды ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО в малокомплектном детском саду; улучшение материально-технического обеспечения для

реализации программы дошкольного образования;

6. Снижение уровня заболеваемости воспитанников.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Костенеевский детский сад» ЕМР РТ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

Концепция программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолога - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышеизложенного, основной целью Программы развития является:

Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Под интеграцией в педагогическом процессе исследователи понимают одну из сторон процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разрозненных частей. Этот процесс может проходить как в рамках уже сложившейся системы, так в рамках новой системы. Сущность процесса интеграции — качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватным социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса - *ребенка, педагога, родителей*. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно - ориентированную модель

организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и*

родителей.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБДОУ основывается на следующих принципах:

- о *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребенка:
 - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
 - Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
 - Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
 - Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- о *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей, родителей в воспитании и образовании детей.
- о *Дифференциации и интеграции*, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:
 - Психологическое и физическое здоровье ребёнка;
 - Формирование начал личности.
- о *Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- о *Принцип вариативности* модели познавательной деятельности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- о *Принцип общего психологического пространства* предполагает взаимодействие через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- о *Принцип активности* предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1 до 7 лет, педагоги, родители.

Исходя из всего вышесказанного, основными направлениями развития деятельности МБДОУ «Костенеевский детский сад» ЕМР РТ служат:

- моделирование совместной деятельности детей с взрослыми, использование средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование основных компетенций дошкольников;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского

сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- укрепление материально-технической базы МБДОУ.

Этапы реализации программы

1 этап - подготовительный - 2020-2022 г.,

Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания

Программы развития ДОУ;

2 этап - основной -2023-2024 гг.

Совершенствование компонентов воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в условиях малокомплектного детского сада;

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Элементы риска развития программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- уменьшение числа детей, посещающих детский сад;
- ухудшение состояния здоровья воспитанников вследствие неблагоприятной экологической обстановки;
- недостаточное финансирование не позволит организовать приобретение технологического и спортивного оборудования в полном объеме.
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Основные направления Программы развития

- Развитие системы управления;
 - Развитие материально-технической базы;
 - Обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
1. Развитие системы управления:
 - Нормативно-правовое обеспечение - приведение нормативных документов в соответствии с ФГОС ДО;
 - Кадровое обеспечение - привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
 - Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Родительский комитет).
 2. Развитие материально-технической базы:
 - материально-техническое и программное обеспечение;
 - преобразование предметно-развивающей среды;

- информатизация образовательного процесса;
 - финансово - экономическое обеспечение.
3. Обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:
- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно - образовательного процесса;
 - создание условий для индивидуализации образовательного процесса;
 - взаимодействие с родителями.

Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Направление	Содержание характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1	Развитие системы управления	Нормативно - правовое обеспечение – приведение нормативных документов в соответствии с ФГОС ДО	<input type="checkbox"/> Внесение изменений в Образовательную программу ДОУ; <input type="checkbox"/> Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов; <input type="checkbox"/> Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке; <input type="checkbox"/> Стимулирование деятельности педагогов; <input type="checkbox"/> планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2020-2024 г.
2		Кадровое обеспечение - повышение профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов	<input type="checkbox"/> Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности; <input type="checkbox"/> Привлечение молодых специалистов;	2020-2024 г.
3		Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей	2020-2024 г.

			общественности: отработка механизма деятельности органов самоуправления (Родительский комитет)	
4	Развитие материально технической базы	Материально-техническое и программное обеспечение Преобразование предметно - развивающей среды Информатизация образовательного процесса	Обновление и развитие материально - технических условий; Оснащение образовательного процесса игровой мебелью и оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО. Создание творческой группы по внедрению ИКТ в образовательный процесс	2020-2024г.
5	Обеспечение доступного качественно го образования в соответствии с требованиям и ФГОС ДО	Разработка системы планирования на основе требований ФГОС ДО; Создание условий для индивидуализации образовательного процесс Взаимодействие с родителями	Перспективно-тематическое, ежедневное планирование, в соответствии с реализуемыми программами; □ Построение Образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; □ Поддержка инициативы детей в различных видах	2020-2022 г. 2023-2024г. 2020-2025 г.

		<p>деятельности.</p> <p>Одними из основных задач в работе с родителями являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование активной позиции родителей в образовательном процессе;- развивать у родителей инициативу в плодотворном сотрудничестве с детским садом в интересах полноценного развития ребёнка;повышение статуса отцов в общественной, социальной и культурной жизни общества.	
--	--	--	--

Социальные эффекты:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение качества образовательного процесса.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Распространение педагогического опыта.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Повышение профессиональной компетентности педагога, и его деятельность в инновационном режиме.
3. Повышение социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной компетентностей воспитанников ДОУ.
4. Обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей для обучения их в школе.